

# Informacja nauczyciela języka polskiego o uczniu zgłaszanym do poradni na badania w kierunku dysleksji (dysgrafii, dysortografii)

Szanowny Polonisto, prosimy o udzielenie możliwie wyczerpujących informacji na temat funkcjonowania ucznia z trudnościami w czytaniu i/lub pisaniu. Uwagi przekazane za pośrednictwem ankiety będą istotnie pomocne w rozstrzygnięciu o charakterze trudności danego ucznia.

**Dziękujemy za współpracę.**

## I. Dane ucznia:

Nazwisko i imię: .....

Szkoła: .....klasa: .....

Czy był badany w poradni psychologiczno - pedagogicznej - Tak /Nie

## II. FUNKCJONOWANIE UCZNIKA NA JĘZYKU POLSKIM

### A. WYPOWIEDZI USTNE:

- ⇒ wymowa: *prawidłowa, wadliwa, artykulacja staranna/niestaranna,*
- ⇒ aktywność słowna: *elokwentny, chętnie zabiera głos, mało mówny, wypowiada się niechętnie,*
- ⇒ tempo mówienia: *zbyt wolne, normalne, zbyt szybkie,*
- ⇒ wypowiedzi: *zgodne z tematem, niezgodne z tematem, pełne, zdawkowe, płynne, z elementami paralingwistycznymi, uporządkowane, spójne, chaotyczne,*
- ⇒ formułowanie myśli: *z łatwością, z trudem, logicznie, precyzyjnie, przejrzyście, nieporadnie, niejasno.*

### B. CZYTANIE:

- ⇒ technika czytania: *literowanie, sylabizowanie, czytanie wyrazami, sekwencjami zdania, techniką mieszaną /literowo- sylabowo- wyrazową, literowo-wyrazową, sylabowo-wyrazową /inną/ .....*
- ⇒ charakterystyka błędów w czytaniu: *przekręcanie, powtarzanie, mylenie liter, dodawanie/ opuszczanie - liter/wyrazów, opuszczanie linijek w tekście, samodzielne poprawki /inne/ .....*
- ⇒ rozumienie czytanego tekstu:
  - cicho - *dobrze, przeciętne, słabe, brak rozumienia,*
  - głośno - *dobrze, przeciętne, słabe, brak rozumienia,*
  - inne uwagi:.....
- ⇒ stan emocjonalny towarzyszący czynności czytania: *głos drżący, błędnięcie, czerwienienie się, zacinalanie się, /inne/ .....*

### C. PISANIE:

#### 1. Wypowiedzi pisemne:

- ⇒ treść: *zgodna/niezgodna z tematem, wyczerpująca, uboga, samodzielna, twórcza/odtwórcza, oryginalna,*
- ⇒ kompozycja: *spójna, , uporządkowana, bez planu, chaotyczna,*
- ⇒ styl: *poprawny/niewłaściwy, słownik bogaty, nieporadność językowa, język potoczny,*
- ⇒ gramatyka: *błędy składniowe (kolejność wyrazów, granica zdania), nieprawidłowe łączenie wyrazów w związki, błędy fleksyjne,*
- ⇒ najczęściej zastrzeżenie do wypracowań dotyczą:  
.....

#### 2. Technika pisania:

- ⇒ strona graficzna pisma: *pismo nieczytelne/nieczytelne, częste poprawki/skreślenia, pismo stałe, zmienne, litery kształtne/uproszczone, nierówne/jednakowej wielkości, chwiejne, o różnym kącie nachylenia, wykraczające lub nie dochodzące do linii, brak połączeń liter ze sobą, inne .....*
- ⇒ tempo pisania: *szybkie/wolne, równe/zmienne, .....*
- ⇒ estetyka zeszytów: *zadbane, estetyczne/nieestetyczne, skreślenia, zbędne zapiski/rysunki, częste zmiany zeszytu, brak zeszytu/notatek, .....*
- ⇒ zachowanie podczas pisania:
  - *współruchy przy pisaniu: głową, językiem, całym ciałem, nogami, rękoma),*

- postawa przy pisaniu: kładzie się na ławce, podpira głowę, opuszcza drugą rękę,
- nadmierne napięcie mięśniowe dłoni/palców, męczliwość podczas pisania,
- nieprawidłowy chwyt pióra/układ ręki podczas pisania.

3. Poprawność pisania:

- ⇒ mylenie kształtu/brzmienia/kierunku liter,
- ⇒ pomijanie w pisaniu drobnych elementów: przecinków, kropek, kresek, ogonków w literach
- ⇒ opuszczanie liter, sylab, wyrazów, większych fragmentów tekstu np. ....
- ⇒ dodawanie liter, sylab, wyrazów np. ....
- ⇒ zmiana wyrazu na inny: sensowny, bezsensowny np. ....
- ⇒ trudności w różnicowaniu głosek nosowych np. a, ę od zespołów dźwiękowych om, on, em, en,
- ⇒ błędy w łącznej i rozdzielnej pisowni,
- ⇒ błędy ortograficzne: częste, rzadkie, sporadyczne,
- ⇒ znajomość zasad pisowni: **bdb, db, dst, dop, nast.**,
- ⇒ praktyczna umiejętność stosowania zasad pisowni: **bdb, db, dst, dop, nast.**,
- ⇒ umiejętność i nawyk korzystania ze słownika ortograficznego: .....

**D. OCENY ŚRÓDSEMESTRALNE Z JĘZYKA POLSKIEGO:**

- ⇒ dyktanda: .....
- ⇒ gramatyka: .....
- ⇒ wypracowania pisane w domu: .....
- ⇒ wypracowania pisane w szkole: .....
- ⇒ odpowiedzi ustne: .....

**E. DOTYCHCZASOWE FORMY DOSKONALENIA UMIEJĘTNOŚCI PISANIA, CZYTANIA:** zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia logopedyczna, indywidualna praca pod kierunkiem polonisty/pedagoga, pomoc rodziców, samodzielna praca ucznia, realizacja specjalistycznej terapii dyslektycznej (np. ORTOGRAFFITI), inne formy pomocy:

**F. POSTĘPY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH:**

- ⇒ zadowolające,
- ⇒ słabe,
- ⇒ występują znaczące trudności.

**G. CHARAKTERYSTYKA UCZNI, STOSUNEK DO PRZEJAWIANYCH TRUDNOŚCI:**

systematyczny/niesystematyczny, wytrwały/łatwo rezygnujący, zdyscyplinowany/niedyscyplinowany, odpowiedzialny/nieodpowiedzialny, aktywny/bierny, samodzielny/niesamodzielny, pilny/moło pilny, systematyczny/niesystematyczny, opanowany/nerwowo/wybuchowy, poszukujący dróg przezwyciężenia trudności/oczekujący ulg.

Inne spostrzeżenia dotyczące ucznia:

Prosimy również udostępnić na badanie dwa sprawdziany ucznia /ortograficzne, wypracowania klasowe/, który poza tym powinien dostarczyć na badania zeszyty z j. polskiego lub innych przedmiotów (w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki), jeśli były prowadzone dodatkowe ćwiczenia w pisaniu dołączyć dokumentację tych ćwiczeń (zeszyty, ćwiczenia ortograficzne itp.).

.....  
(imię i nazwisko nauczyciela języka polskiego)

.....  
(pieczętka i podpis dyrektora szkoły)